

*Inclusión educativa &
Trastornos del Espectro del
Autismo:
investigación y buenas prácticas*

Prof Rita Jordan PhD OBE

Profesora Emerita en Estudios sobre
Autismo

Congreso de AETAPI: por la inclusión.

Valencia, 15 Noviembre 2012

El colegio ideal

Integración	Educación Especial	Especialistas en TEA
Buenos modelos aunque acoso	Modelos y niveles de desarrollo	Mismos problemas pero comprensión
Amistades y grupos de amigos	Grupos adaptados y pequeños	Más adaptados pero atípicos
Acceso a un curriculum amplio	Expectativas limitadas	Pobre acceso al curriculum
Local	No existen compañeros reales	Distante
No discriminatorio	Estigmatizante	Identificados

Tensiones en Educación en TEA

- prestaciones vs. especialización
 - Acceder o satisfacer con NNEE?
- óptimo para el aprendizaje vs óptimo para la integración social
 - Especializado o interacciones con iguales
- preparados para la inclusión vs aprendizaje sin experiencia
 - ¿cómo alcanzar la preparación sin experiencia?

Problemas con los Centros Especializados

- frecuentemente segregados de los modelos integradores
- Difícil encontrar puntos fuertes dentro de su perfil como TEA y del curriculum
- Difícil volver a integrar:
 - Especialmente si la experiencia previa ha sido pobre
 - O el curriculum muy adaptado
 - Puntos fuertes pueden muy reducidos o no detectados
 - Bajas expectativas
 - Pobre preparación para el mundo real
 - Las residencias escolares pueden limitar las habilidades de los padres

Integración “sin preparación”

- Evidencia de que no es exitosa
 - De la investigación (investigación “AET”)
 - De autobiografías de personas con TEA
 - De padres que han acudido a los tribunales
 - Estudios del Consejo Europeo
- Resultados
 - Aumenta la segregación
 - Incluso la institucionalización

Inclusión

- Un proceso no una ubicación
- Apoyo educativo individual no efectivo
 - Conduce a “indefensión aprendida”
 - Barrera para la integración con otros estudiantes
- Apoyo de iguales para respuestas clave
- Estructuras para la integración. Por ej Legoterapia.

Inclusión & TEA

- La mayoría de las técnicas especializadas para TEA han sido desarrolladas en entornos segregados (e.g. Mesibov, 1997)
- El movimiento mundial por la inclusión social como principio en todos los servicios- posicionamiento de justicia social
- Reconocimiento de que la mayoría de los alumnos con TEA están en integración o servicios generales
- ¿Como se gestiona el acceso a las prestaciones?
- No se reconoce la discriminación que sustenta el “curriculum para todos”

Retos para la inclusión del alumnado con TEA

- Los apoyos sin formación son una barrera para la inclusión (Jordan& Powell, 1994)
- Los modelos de DI no son apropiados para los diferentes estilos cognitivos, p ej análisis de tarea
- Poca o ninguna adaptación de los contenidos del curriculum o las metodologías educativas
- Fracaso para explotar el potencial de los iguales
- Problemas de tiempo y especialización en los aspectos terapéuticos de la educación

Problemas en integración

- Comportamientos malinterpretados
- Necesidad de “lentes TEA” para identificar necesidades individuales
- Fracaso del sistema para identificar adecuadamente necesidades y proporcionar los apoyos apropiados
 - > Alumno excluido
 - > Alumno se desarrolla fobia al colegio
 - > Educación en el hogar o segregación

Inclusión vs Especialización

- Consejo Europeo – tensiones dentro de Europa entre:
 - Enfoque ‘clínico’ con servicios especializados (a menudo segregados)
 - Inclusión educativa en integración y/o recursos de educación especial general
- No hay evidencia si:
 - Recursos especializados son mejores para satisfacer las necesidades especiales
 - Recursos en integración son mejores para fomentar inclusión educativa a largo plazo

Lo que se necesita

- Mejores recursos en integración
 - Controlar los recursos
- Colegios especializados como apoyo
 - Controlar su papel hacia la reintegración
- Acceso de especialistas especializados para el alumno y el centro
 - Controlar los objetivos de los especialistas para la reinclusión
 - Controlar la formación para la transición de todos los centros

Algunas buenas prácticas

- Principios de la Guía de Buenas Prácticas del DfES
- Recursos (Inclusion Development Programme: ASD, 2009)
- Profesores más formados
- Apoyos más formados
- Orientadores más formados
- Utilización de recursos existentes
- Localización de los centros especializados
- Centros especializados compartiendo asesores y expertos
- Trabajo con iguales en acoso (p ej. Barnet, Hertfordshire)

¿Qué podría funcionar?

- Maestros profesionales autónomos
 - Formados en aprendizaje y enseñanza
 - Conscientes de las diferencias en el desarrollo y sus implicaciones
 - Capaces de educar a la diversidad (¿con TIC?)
 - Educados para comprender – no utilizar recetas
 - Con acceso a compañeros expertos

¿El papel de los centros especializados?

- Algunos alumnos en algún momento pueden necesitarlos
- Necesidad de que estén realmente especializados
 - Utilizando habilidades especializadas y comprendiendo la forma de adaptarse a alumnos con mayor complejidad
 - Desarrollo y utilización de prácticas innovadoras
 - Centros de investigación (con la Universidad)
 - Siendo formados para proporcionar apoyo a compañeros de integración y educación especial general para hacer posible la inclusión

Procesos para la inclusión

- Apoyo
 - Entrenamiento – TEA
 - Permitir - Observe/ Wait/ Listen
(Observar/Esperar/Escuchar)
- Por etapas
 - especial -> inversa -> integrada
- Recursos de base
- ‘tiempo libre’
 - Uso de compañeros/círculos de amigos

Uso del Maestro de Pedagogía Terapeutica

- Cuidar desde la distancia
- Comprobar no crear indefensión aprendida
- Disponible para otros
- Investigación Australia

QuickTime™ and a
Sorenson Video 3 decompressor
are needed to see this picture.

Adaptación para el aprendizaje

- Apoyos visuales
- Listas para el significado
- Permitir tiempo para los intereses
- Trabajar y después jugar

QuickTime™ and a
Sorenson Video 3 decompressor
are needed to see this picture.

Permitiendo a la persona

- Autogestión- Barber (1996)
- Estructura visual - dado -> desarrollar
- Conocimiento de todo el colegio
- ‘pasaportes’
- Cuadernos casa-colegio y
- Gestión de las transiciones

Sistema de amigos

- Util para las transiciones y como modelo

QuickTime™ and a
Sorenson Video 3 decompressor
are needed to see this picture.

Hacer las instrucciones claras

- Comprender el fracaso
- Dar apoyos concretos
- Ofrecer saliencia

QuickTime™ and a
Sorenson Video 3 decompressor
are needed to see this picture.

Enfrentarse a las interrupciones

- Sensibilidad
- Instrucciones directas
- Dar alternativas

- Recordar a otros
- QuickTime™ and a
Sorenson Video 3 decompressor
are needed to see this picture.

Enseñar a hacer frente

- adelantarse:
 - estrés - prótesis & ejercicio
 - enfado - alternativas
 - frustración - comunicación
 - pánico - postura / ejercicio
- Entrenamiento para “escapar”
- Entrenamiento en relajación

Enseñar a alumnos con TEA es difícil

- Problema común con empatía
- Problema común con comunicación
- No puede basarse sólo en intuición sino que hay que utilizar itinerarios cognitivos
- Difícil evaluarse uno mismo y al alumno
- Y difícil mantenerse

PERO es también la enseñanza más gratificante

Recordar

....llamarlo así no lo hace así

- Entornos “inclusivos” pueden provocar aislamiento social
- Entornos especializados pueden ser reducidos y de poca calidad